

**OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ**  
**„SOLOMON MARCUS”**  
**Etapa județeană, 21 ianuarie 2017**  
**SECȚIUNEA DE EXERCITIU – clasele a VII-a și a VIII-a**

**REZOLVĂRI**

**SUBIECTUL 1. GEORGIANA**

1. 1-f, 2-b, 3-a, 4-g, 5-c, 6-d, 7-j, 8-e, 9-i, 10-h
2. a) me ševiyebe macivari škarebi.  
b) šen čaķete shens saxlstan chemi sačukarebi (acasă LA TINE)  
SAU  
šen čaķete chems saxlstan chemi sačukarebi (acasă LA MINE)  
c) shenma maspinzelma momzebna misis megobarebis qarstan.
3. a) Copilul meu te-a adus lângă scaunul prietenilor tăi  
b) El i-a adus tatălui meu scaunele copiilor.  
c) Eu i-am găsit mamei tale cadoul pe frigider.

4.

**Topica:**

- a) Subiect – Verb – Complement Indirect / Circumstanțial de Loc – Complement Direct
- b) Genitivul este antepus substantivului.
- c) Adjectivul posesiv este antepus substantivului.

**Substantive:**

- a) Structură: Rădăcină + desinență plural + desinență caz + desinență de loc.
  - b) Pluralul: *-eb-*.
  - c) Caz: Nominativ (Subiect) *-ma*, Acuzativ (Complement Direct) *-i*, Genitiv *-is*, Dativ *-s*.
  - d) Desinență de loc: *ši – în, tan – la/lângă, ze – pe*.
- \*Circumstanțialele de loc sunt în cazul dativ, de aceea se va pune înaintea desinenței de loc și desinența *s* de dativ. **Excepție:** pentru *în* desinența de caz dispăre.
- \*O explicație alternativă ar putea fi că particulele pentru circumstanțialele de loc sunt *ši, stan, sze*, dar aceasta nu justifică de ce adjectivele posesive primesc desinență de dativ.

**Adjective posesive:**

Adjectivele posesive sunt: *shen-* = „tău, tale”; *chem-* = „meu, mele”; *mis-* = „lui”.

Se acordă în caz, NU și în număr cu substantivul determinat: chem-**ma** megabar-**ma**, chem-**s** saxl-**s**-tan, shen-**s** deda-**s** etc.

**Verbul**

- a) Structură: Rădăcina 1 (R1) + (marcă pentru persoana I subiect și pentru complementele directe și indirecte) + Rădăcina 2 (R2) + marcă pentru subiect.

b) Rădăcina verbală este alcătuită din două părți (exemplu: *a da* = ga-*ket*, *a aduce* = mi-*zid*, etc).

c) Dacă subiectul este persoana I singular (*eu*), după R1 se va adăuga marca -*v*-.

d) Marca de complement direct/indirect se adaugă după marca de persoana I subiect:

	Complement Direct	Complement Indirect
pers. I singular	m	mi
pers. II singular	g	gi
pers. III singular	-	u
reflexiv	-	i

e) marca de subiect este:

i) *a*, dacă subiectul este persoana III singular

ii) *e*, dacă subiectul este pers. I singular SAU pers. II singular

## SUBIECTUL 2: MOHAWK

1. a) *aplam*; b) *jik*s; c) *degeni*; d) *ga:lis*; e) *zahset*; f) *wisk*

2. Analizăm formele din cerința 1 și observăm că acestea reprezintă perechi minimale care au la bază opoziția consoane surde – consoane sonore: b/p; k/g și t/d.

*ablam* – *aplam*          *jiks* – *jigs*          *zahset*– *zahsed*  
*ka:lis* – *ga:lis*

Analizăm contextele în care apar consoanele surde **t**, **k** și cele sonore **b**, **d** din perechile deduse mai sus (nu avem contexte pentru **p** și **g**, dar acestea pot fi găsite prin analogie):

<b>-d-</b>	<b>-b-</b>	<b>-t-</b>	<b>-k-</b>
<i>oli:de?</i>	<i>labahbet</i>	<i>ohjotsah</i>	<i>de:zekw</i>
<i>sdu:ha</i>		<i>labahbet</i>	
<b>desdaʔŋ</b>			
<b>de:zekw</b>			

Observăm că **d** și **b** pot apărea la începutul cuvântului și sunt urmate întotdeauna de o vocală. **t** și **k** nu apar în niciun context în poziție inițială, dar pot apărea la sfârșitul cuvântului și sunt urmate de o consoană surdă. Acestea nu pot fi urmate de vocale. Aceeași regulă se aplică și pentru **p** și **g** care alcătuiesc perechi minimale cu **b** și **k**.

(-)**b**-, (-)**g**-, (-)**d**- + vocală: pot apărea în poziție inițială, nu apar în poziție finală

(-)**p**(-), (-)**k**(-), (-)**t**(-) + consoană (surdă): pot apărea în poziție finală, nu apar în la începutul cuvântului

Pe baza acestor observații putem deduce care sunt formele corecte.

### SUBIECTUL 3: SILOGISME

#### 1.

a) Fig.1, b) Fig. 4, c) Fig. 5, d) Fig. 1, e) Fig. 3, f) Fig. 2.

2. În realizarea diagramei Venn se ține cont de următoarele convenții:

- toți A sunt B se reprezintă prin hașurarea zonei necomune a cercului A față de B
- niciun A nu este B se reprezintă prin hașurarea zonei comune a cercurilor A și B
- unii A sunt B se reprezintă prin punerea unui x în zona comună a cercurilor A și B
- unii A nu sunt B se reprezintă prin punerea unui x în zona necomună a cercului A față de B

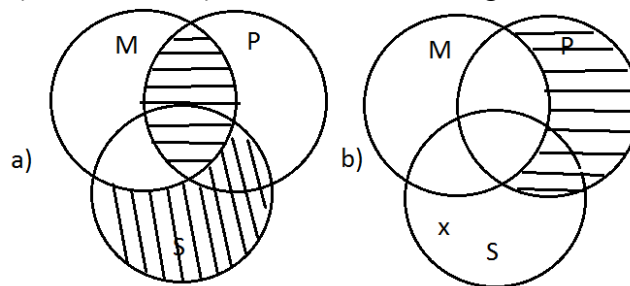
a) Deoarece niciun mamifer nu poate vorbi și toți elefanții sunt mamifere, înseamnă că niciun elefant nu poate vorbi. =>

- între M și P un raport de tipul II (hașurarea zonei comune a lui M și P)
- între S și M un raport de tipul I (hașurarea zonei necomune a lui S față de M)
- între S și P un raport de tipul II (hașurarea zonei comune dintre S și P)

b) Deoarece toți profesorii sunt corecți și unii oameni nu sunt corecți, înseamnă că unii oameni nu sunt profesori. =>

- între P și M un raport de tipul I (hașurarea zonei necomune a lui P față de M)
- între S și M un raport de tipul IV ( x în zona necomună a lui S față de M)
- între S și P un raport de tipul IV ( x în zona necomună a lui S față de P)

Ținând cont de observațiile făcute, obținem următoarele diagrame Venn.



#### 3.

1. Deoarece toți școlarii români sunt inteligenți și unii copii români sunt școlari români, înseamnă că unii copii români sunt inteligenți.

2. Deoarece toți școlarii români sunt inteligenți și unii școlari români sunt copii români, înseamnă că unii copii români sunt inteligenți.

## BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

### SUBIECTUL 1: GEORGIANĂ

1. Se acordă 0.5 p. pentru fiecare corespondență corectă ( $0,5 \times 10 = 5$  p.).
2. Se acordă câte 1,5 p. pentru fiecare traducere corectă în georgiană ( $1,5 \times 4 = 6$  p.).
3. Se acordă câte 1 p. pentru fiecare traducere corectă în română ( $1 \times 3 = 3$  p.).
4. Cele 16 puncte pentru explicații se acordă astfel:
  - 2 p. pentru identificarea topicii;
  - 1 p. pentru identificarea mărcii de acord a adjectivului posesiv (doar în caz, nu și în număr);
  - 4 p. pentru identificarea mărcilor în structura substantivului (1p. pentru identificarea ordinii mărcilor, 2p. pentru observarea faptului că structurile locative cer cazul dativ, 1p. pentru observarea excepției prin care, pentru a exprima ideea de locativ, *în*, desinența de caz dispăre;
  - 7 p. pentru identificarea mărcilor din structura verbului ( $0,5 \times 14 = 7$  p.);
  - 2 p. pentru o explicație clară și coerentă din care să rezulte toate etapele rezolvării.Nu se (de)punctează folosirea termenilor lingvistici.

### SUBIECTUL 2: MOHAWK

1. Se acordă câte 2 p. pentru identificarea fiecărui cuvânt corect din mohawk ( $2 \times 6 = 12$  p.).
2. Cele 18 puncte pentru explicații se acordă astfel:
  - 6 p. pentru identificarea perechilor minimale d/t, g/k, b/p;
  - 4 p. pentru identificarea contextului fonetic în care apar d, g, b;
  - 4 p. pentru identificarea contextului fonetic în care apar t, k, p;
  - 4 p. pentru o explicație schematică și coerentă din care să rezulte în mod clar pașii rezolvării.Nu se (de)punctează folosirea termenilor lingvistici.

### SUBIECTUL 3: SILOGISME

1. Se acordă 2 p. pentru fiecare asociere corectă ( $6 \times 2 = 12$  p.)
2. Se acordă câte 3 p. pentru descrierea modului de realizare a diagramei Venn ( $2 \times 3 = 6$  p.).
  - se acordă câte 3 p. pentru fiecare diagramă Venn realizată corect ( $2 \times 3 = 6$  p.).
3. Se acordă câte 3 p. pentru fiecare silogism enunțat corect ( $2 \times 3 = 6$  p.)